바른 생각으로 큰 꿈을 가꾸는 행복 학교

참여·소통·협력의

2021 학교평가 추진 계획

금모래초등학교

차 례

Ⅰ. 목적 ····· 1

Ⅱ. 추진근거 ····· 1

Ⅲ. 세부 추진 계획 ····· 1

1. 2021 학교평가 기본 방향 ····· 1
2. 학교평가 흐름 및 추진 체계 ····· 2
3. 추진체제별 추진 내용 ····· 2
4. 평가 절차 ····· 2
5. 평가 결과 공개 및 결과 활용 ····· 4
6. 추진 일정 ····· 5

Ⅳ. 기대효과 ····· 5

Ⅴ. 학교평가 지표 ····· 6

1. 공통지표 ····· 6
2. 자율지표 ····· 7
3. 공통지표 평가내용 및 배점(안) ····· 7
4. 자율지표 평가내용 및 배점(안) ····· 8

Ⅵ. 공통지표 평가요소 ····· 9

Ⅶ. 자율지표 평가요소 ····· 34

Ⅷ. 공통지표 평가 자료 ····· 40

2021학년도 금모래초등학교 학교평가 계획

Ⅰ 목적

❍ 학교운영의 자율성 확대를 통한 단위 학교의 학교자율운영체제 구축
❍ 성장 중심의 학교평가를 통한 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고
❍ 교육공동체 중심의 학교평가를 통한 학교자치 문화 활성화

Ⅱ 추진 근거

초·중등교육법

▶ 제9조(학생·기관·학교 평가) ② 교육부장관은 교육행정을 효율적으로 수행하기 위하여 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육청과 그 관할하는 학교를 평가할 수 있다.
③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

초·중등교육법 시행령

▶ 제11조: 평가의 대상 구분 ② 법 제9조제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

초·중등교육법 시행령

▶ 제12조: 평가의 기준 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관이 필요하다고 인정하는 사항

▶ 제13조: 평가의 절차·공개 등 ① 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도 시작 전까지 교육지원청평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
③ 시·도교육청 평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의5에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

Ⅲ 세부 추진 계획

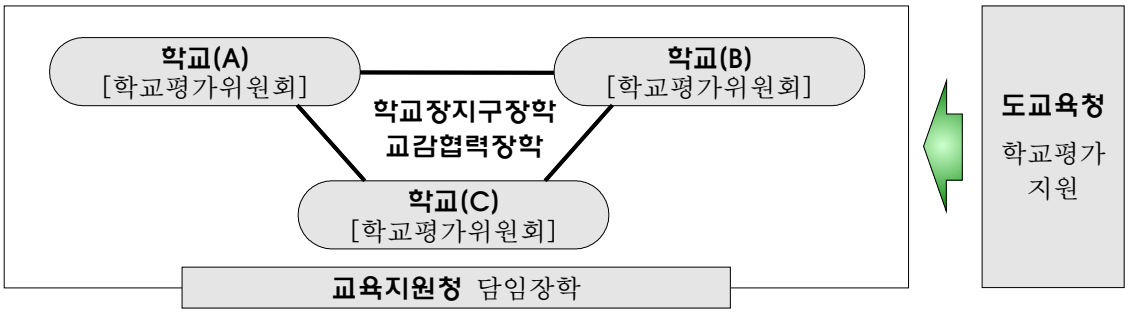
1 2021 학교평가 기본 방향

❍ 교육공동체 참여·소통·협력을 통한 학교 공동의 과제로서의 평가 시행
❍ 학교공동체 중심 자체평가 실시
❍ 학교평가위원회를 구성하여 자율적으로 실시
❍ 평가지표는 공통지표와 자율지표로 구성하되, 자율지표는 자율 선정
❍ 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개 데이터 활용
❍ 학교평가 분석 내용을 학교공동체가 공유하고 그 결과를 다음 해 교육과정과 교육활동 개선에 반영

2 학교평가 흐름 및 추진 체계

❍ 학교평가 흐름

❍ 학교평가 추진 체제



3 추진 체제별 추진 내용

추진 체제	추진 내용
★학교	자율과 자치로서의 학교평가 시행 및 결과 반영
학교장지구장학	학교운영 결과 공유(학부모, 교육지원청 참여) 및 발전 방안 모색
교감협력장학	학교평가 전문성 확보를 위한 학교평가 연수 및 정보 공유
교육지원청	학교의 성장 관리를 위한 담임장학 실시
도교육청	학교평가 내실화를 위한 행정적, 제도적 지원

4 평가 절차

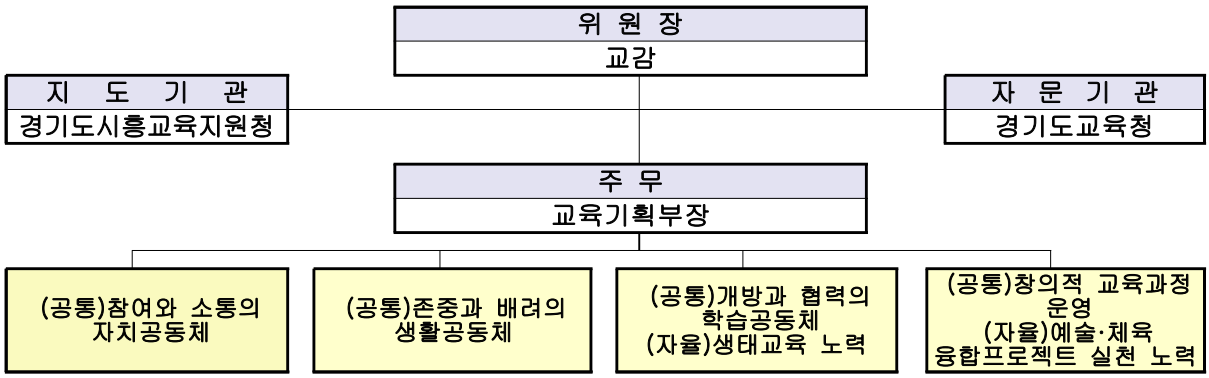
가 학교평가 계획 수립

① 학교평가위원회 구성 및 운영

- 교사대표(4명), 학부모대표(2명), 지역대표(1명), 학생대표(1명) 구성

구분	인원수	구성 내용
교사 대표	4명	위원장 : 교감 업무담당교사, 혁신연구부장, 학년부장
학부모대표	2명	학교운영위원회에서 협의하여 학교운영위원 중 2명 선정
지역대표	1명	학교운영위원회 지역위원 1명
학생대표	1명	학생자치회 대표 1명
계	8명	

역할
○ 학교평가위원회 구성 및 운영 ○ 학교평가 계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재 ○ 학교평가 연수 및 홍보 ○ 학교평가 시행(상시 평가 및 환류 체제 마련) ○ 학교평가 결과보고서 작성 및 공식적인 결과 나눔 과정 마련 ○ 학교평가 결과 공개 및 활용(환류) ○ 학교장・교감・지구장학협의회 참여 ○ 학교평가 자체점검 및 환류



- 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 평가지표 또는 항목별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색

② 학교평가계획 수립 및 공개

내용	담당
평가지표별 또는 항목별 연차적 성장 목표, 평가자료 수집 방법 등 구체적인 사항 수립(자율지표 포함)	항목별 담당자
개별부서의 계획 취합, 정리, 조정 학교평가계획 학교평가위원회에 사후 보고(코로나-19로 인함)	교육기획부
평가계획의 타당성, 적절성 검토 및 필요시 조정	학교평가위원회
학교평가계획 홈페이지 공개	교육기획부

③ 학교평가 연수 및 홍보

- 자체평가의 필요성과 목적 공유
- 평가계획 및 평가 절차, 방법, 연차적 성장 목표 및 실천 등 공유
- 학교홈페이지 탑재 및 연수: 교직원, 학생, 학부모 연수
  (코로나19에 따른 홈페이지 탑재 및 비대면 연수로 대체)

나 학교평가 시행

① 학교평가 시행 개요

- 2단계 평가
- 학생, 교직원, 학부모 등 학교 구성원의 민주적 참여 보장
- 만족도 조사, 설문조사 등의 경우 절차적 타당성, 신뢰성 확보

② 단계별 평가 1단계: 개별 부서 항목별 평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서에서 자료 수집, 관찰, 설문조사 등 활용
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

③ **단계별 평가 2단계: 학교공동체 참여 공동평가**

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서 주관 소모임 워크숍 진행
- 1단계 평가결과에 대한 객관적이고 실제적인 검토
- 연차적 성장 목표 달성 여부 검토
- 평가결과가 그렇게 나타나게 된 원인, 장애물, 디딤돌 등 분석
- 학교조직 진단도구 및 학교민주주의지수 결과 비교 분석(코로나19로 미실시)
- 워크숍 내용을 반영한 최종 평가결과 작성

④ **학교평가 결과보고서 작성**

- 개별부서 및 교육기획부 작성
  ※ 평가지표별 또는 항목별 평가 담당부서 작성 → 교육기획부 취합 및 종합의견(총평) 작성
- 학교평가 결과보고서의 주요 내용

학교 내부용	홈페이지 공개용
① 학교평가 계획 ② '평가내용' 별 평가결과 ③ 평가결과 종합의견(총평) ④ 평가 결과표 및 연도별 추이표	학교평가 결과 공개 수준 자율 결정하여 공개 ※ 공개 수준: 평가영역, 평가지표, 평가요소, 평가내용 수준 ※ 단, ④ 결과표 및 연도별 추이표 제외 ※ 홈페이지 공개용은 학교 내부용에서 발췌

다 학교평가 결과 활용 및 환류

① **학교평가 결과보고회**

- 학교평가위원회
- 교직원 협의회 및 홈페이지 탑재
- 학교평가 결과 발표, 학교교육 개선 방안 공동 탐색 등
- 결과는 차년도 학교교육활동 계획에 반영 추진

② **차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영**

- 차년도 학교교육과정운영계획에 자율 반영

③ **학교평가 결과 공개 및 정보공시**

- (결과 공개) 학교 홈페이지 '학교혁신' 게시판
  ※ '학교혁신' 게시판에 연차별 학교평가 계획서 및 보고서 탑재
  (결과보고서 비로그인 열람 가능 조치, 2022.1월)
- (정보 공시) NEIS 정보공시 항목 '학교평가지표 및 평가종합의견'에 학교평가지표와 평가 종합의견 공개(2022.4월)

④ **학교평가 과정에 대한 자체점검 및 환류**

- 학교평가 자체점검표에 따라 자체점검 실행
- 자체점검 결과에 따라 다음 학년도 학교평가에 반영

5 평가 결과 공개 및 결과 활용

- 성장 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리
- 자발적 개선 노력을 통한 학교의 자율성과 책무성 강화
- 학교평가 과정 및 결과가 순환적으로 적용되도록 평가 시스템 구축
- 학교평가 결과 분석 및 환류 계획에 따른 자구 노력

6 추진 일정(코로나19로 인한 변경사항 반영)

추진 사항 \ 월	2021. 1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	2022. 1월	2월
○ 학교평가위원회 운영 ○ 상시평가 시행					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○ 학교평가계획서 탑재 ○ 연수 및 홍보					○	○								
○ 평가결과 보고서 작성, 결과보고회												○	○	
○ 평가결과 반영 ○ 학교컨설팅 실시												○	○	○
○ 평가결과 공개													○	○
○ 자체점검 및 환류													○	○

구 분		내 용	일 정	대 상 자
평가 준비	조직	학교평가위원회 구성	2021.05	담당교사
	계획	2021년도 학교평가 기본 계획 수립	2021.05	교육기획부장
	연수	2021년도 학교 평가를 위한 교직원, 학부모 연수	2021.05	교육기획부장
	담당자 협의	준비 모임	2021.07	개별부서별 모임
	회의	학교평가위원회 회의	2021.12	학교평가위원회
평가	평가	1단계 학교평가 실시 (평가서 초안 작성 및 제출)	2021.11	개별부서별 담당자
	자체평가 보완	2단계 공동평가 실시 (평가서 수정 및 보완)	2021.12	개별부서별 담당자
	평가보고서 검토	결과 보고서 검토	2022.01	교감, 교육기획부장
	보고서 제출	결과 보고서 제출	2022.01	교육기획부장
정리	반성	학교평가 결과 환류	2022.01~02	교육기획부장 영역별 담당자

IV 기대 효과

- 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성
- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학생 성장 및 학교교육 발전 도모
- 학교의 자율역량 강화와 학교자치를 통한 학교 다양성 실현
- 코로나19 상황에 따른 적극적인 대응과 학교교육과정 운영의 정상화 모색

V 학교평가 지표

1 공통지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	담당
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교육기획
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량 정성	교감 교육기획
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교육기획 행정실장
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교육기획 권기령
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	진로인성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성	진로인성 채혜연
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	진로인성 학생자치
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량	혁신연구 학년부장 오정은
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성	혁신연구 학년부장
	3-3. 수업 준비와 실천, 개방과 성찰	3-3-1. 수업 준비와 실천, 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성	혁신연구 학년부장
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성	교육기획 혁신연구 학년부장
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성	혁신연구 방과후자치
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성	혁신연구 학년부장
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	혁신연구 황유진 방과후자치

2 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	담당
5. 코로나19 대응 노력	5-1. 코로나19에 따른 수업지도 실천 노력	5-1-1. 학교구성원들이 코로나19 상황에 따른 수업 지원 및 실천에 만족하며 원활하게 운영되었는가?	정량 정성	**혁신연구 담임교사**
	5-2. 코로나19에 따른 생활지도 실천 노력	5-2-1. 학교구성원들이 코로나19 상황에 따른 학생 생활지도 운영에 만족하며 지속적으로 운영되었는가?	정량 정성	**교육기획 보건교사 담임교사**
	5-3. 코로나19에 따른 학교 방역 실천 노력	5-3-1. 학교구성원들이 학교 방역활동에 만족하며 효과적으로 운영되었는가?	정량 정성	**교육기획 보건교사 담임교사**

3 공통지표 평가내용 및 배점(안)

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 참여와 소통의 **자치 공동체**	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	75
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	정량	5	5		
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	정량	10	10	25	
		1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10			
2. 존중과 배려의 **생활 공동체**	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량	10	10	25	70
		2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계형성 노력	정성	15	15		
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	7.5	15	25	
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	7.5			
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	㉢ 생활규범 실천 노력	정량 정성	10	10		
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	정성	10	10	20	
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정성	5	10		
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량 정성	5			
3. 개방과 협력의 **학습 공동체**	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10			
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20	
			㉡ 실행학습 수준	정성	10			

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
	3-3. 수업 준비와 실천, 개방과 성찰	3-3-1. 수업 준비와 실천, 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	㉠ 수업 준비와 실천 노력	정량	10	20	20	
			㉡ 수업 개방과 성찰 노력	정성	10			
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문 결과)	정량	5	15	15	90
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10			
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문 결과)	정량	5	15	15	
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10			
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문 결과)	정량	10	20	20	
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10			
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10			
		4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문 결과)	정량	10	20		
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량 정성	10			
4개 영역	14개 지표	21개 요소	33개 내용 (정량 15개, 정량+정성 7개, 정성 11개)		300			

4 자율지표 평가내용 및 배점(안)

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
5. 코로나19 대응 노력	5-1. 코로나19에 따른 수업 실천 노력	5-1-1. 학교구성원들이 코로나19 상황에 따른 수업 지원 및 실천에 만족하며 원활하게 운영되었는가?	㉠ 학생 수업지도 만족도(설문 결과)	정량	10	20	60
			㉡ 학생 수업지도 실천을 위한 노력	정성	10		
	5-2. 코로나19에 따른 생활지도 실천 노력	5-2-1. 학교구성원들이 코로나19 상황에 따른 학생 생활지도 운영에 만족하며 지속적으로 운영되었는가?	㉠ 학생 생활지도 만족도(설문 결과)	정량	10	20	
			㉡ 학생 생활지도 실천을 위한 노력	정성	10		
	5-3. 코로나19에 따른 학교 방역 실천 노력	5-3-1. 학교구성원들이 학교 방역활동에 만족하며 효과적으로 운영되었는가?	㉠ 학교 방역활동 만족도(설문 결과)	정량	10	20	
			㉡ 학교 방역활동 실천을 위한 노력	정성	10		
1개 영역	3개 지표	3개 요소	6개 내용 (정량 3개, 정성 3개)		60		

Ⅵ 공통지표 평가 요소

1 평가영역 : 참여와 소통의 자치공동체

1	참여와 소통의 자치공동체

▣ 평가지표 1-1	비전 공유와 책무성 제고

▣ 평가 요소

1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 학교교육목표를 실현하기 위해서 학생을 중심에 둔 자율과 책임의 학교운영 체제가 구축되었는지를 평가하는 지표이다.
○ 학교구성원이 협의하여 학교 비전과 학교교육목표를 설정하고, 목표 달성을 위한 실천 전략이 구체적으로 수립되어 있는지를 평가한다.
○ 학교평가 과정에서 모든 구성원의 적극적인 참여와 노력이 이루어지고 있으며 그 결과를 바탕으로 교육활동을 개선하기 위해 학교가 자구 노력을 기울이고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력

㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력(10점)

■ 평가 자료
- 교원 설문결과
- 교직원, 학생, 학부모 면담 및 설문조사 결과 등

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-1과 1-2의 설문결과값의 합이 9.0 이상이다. 1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. 1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다. ② 학생, 학부모 면담 또는 설문조사 결과, 80% 이상이 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하고 있다. ③ 학교 교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 중 ③에만 해당한다.	5	보통
· 위 ①~③ 모두 해당하지 않는다.	3	노력 필요

▣ 평가 준거별 산출 요령
① 설문결과값
- '해당 설문문항의 설문결과값'=(해당 설문문항 응답 총점)÷(해당 설문문항에 응답한 교원수)
※ '해당 설문문항 응답 총점'=('매우 그렇다'에 응답한 인원 수)×5 + ('대체로 그렇다'에 응답한 인원 수)×4) + ('그저 그렇다'에 응답한 인원 수)×3) + ('별로 그렇지 않다'에 응답한 인원 수)×2) + ('전혀 그렇지 않다'에 응답한 인원 수)×1)
※ '해당 설문문항의 설문결과값'은 소수 둘째자리에서 반올림
※ 이하 설문결과값을 산출하는 방법 동일
②, ③: 학교평가위원회에서 산출 방법 결정

○ 1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력
㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력(5점)
■ 평가 자료
- 교원 설문결과
- 2019학년도 학교평가 결과보고서 및 2020학년도 학교평가계획 및 실시 현황

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-3의 설문결과값이 4.5 이상이다. 1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다. ② 학교평가 2단계 공동평가에 학생, 학부모가 참여한다.	5	매우 우수
· 위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	4	우수
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없다.	2	노력 필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
1-1	1-1-1	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10			
	1-1-2	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(15점 만점)	14점 이상	12점 이상	9점 이상	5점 이상	·

1. 참여와 소통의 자치공동체

▣ 평가지표 1-2	역동적이고 민주적인 학교문화 조성

▣ 평가 요소

1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?
1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 학교장이 변화와 혁신의 리더십을 발휘하여, 토의·토론 중심의 교직원회의 운영 및 동료성을 바탕으로 한 협력적 과업 수행 등 민주적인 의사결정 구조와 역동적인 학교 문화를 만들기 위해 노력하고 있는지를 평가한다.
○ 학교구성원들이 각자의 위치에서 혁신적인 리더십으로 학교 운영에 역동적이며 협력적으로 참여하는 직무풍토가 조성되어 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 1-2-1. 역동적 학교문화 조성

㉠ 역동적 학교문화 조성 노력(10점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-4의 설문결과값이 4.5 이상이다. 1-4. 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있다. ② 공통지표 설문문항 1-5의 설문결과값이 4.5 이상이다. 1-5. 나는 학교 운영에 주체적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.	10	매우 우수
· 위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 1-4와 1-5의 설문결과값 합이 7.0 이상이다.	6	보통
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 1-4와 1-5의 설문결과값 합이 7.0 미만이다.	4	노력 필요

○ 1-2-2. 민주적 학교문화 조성 노력

㉡ 민주적 학교문화 조성 노력(15점)

■ 평가 자료

- 교직원회의 운영 규칙 및 회의록
- 학교운영위원회 회의록
- 교직원, 학생, 학부모 면담 및 설문조사 결과 등

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 교육과정 설문조사를 활용하여 결과를 분석하고 교육과정 개선자료로 활용하고 있다. ② '교직원회의 운영 규칙'을 전체 교직원들이 함께 만들고 그에 따라 학교장이 의장이 되는 토의 · 토론 중심의 전체 교직원회의가 정기적으로 운영되고 있다. ③ 학교공동체(교원, 학생, 학부모)가 함께 참여하는 토론회 또는 워크숍을 연 1회 이상 운영되고 있다. ④ 학교운영위원회가 형식적인 심의기구에서 벗어나 토의 · 토론 중심의 의사결정기구로서의 역할을 하고 있다. ⑤ 권위주의 관행문화가 사라졌다.	15	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목에 해당한다.	12	우수
· 위 ①~⑤ 중 3개 항목에 해당한다.	10	보통
· 위 ①~⑤ 중 1~2개 항목에 해당한다.	8	노력 필요
· 위 ①~⑤ 중 해당하는 항목이 없다.	6	매우노력필요

▣ 평가 준거별 산출 요령

⑤ 권위주의 관행문화: 다음 7대 실천 내용을 바탕으로 학교평가위원회에서 산출

- 언어 문화: 우리 학교구성원들은 상호 존중어 및 존칭어를 사용하고 있다.
- 예절 문화: 우리 학교는 승진이나 연수, 영전 등에 대한 과도한 위문을 하지 않는다.
- 접대 문화: 우리 학교는 과도한 손님맞이를 하지 않고, 차접대 시 셀프코너를 운영한다.
- 회식 문화: 우리 학교는 회식에서 술잔을 돌리거나 접대성 회식을 강권하지 않는다.
- 회의 문화: 우리 학교는 소수의 발언과 의견이 독점되는 회의를 하지 않는다.
- 의전 문화: 우리 학교는 행사시 치장하지 않고 대회사, 축사 및 내빈소개를 간소화하고 있다.
- 성인권 문화: 우리 학교구성원은 성차별적 비하, 신체적 접촉, 성적 농담을 하지 않는다.

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
1-2	1-2-1	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	10			
	1-2-2	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	15			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(25점 만점)	22점 이상	18점 이상	14점 이상	14점 미만	·

유의 사항

○ '토의·토론 중심의 교직원 회의'는 단순 정보전달 회의가 아닌, 안건을 제안하고, 의견을 수렴하는 토의·토론 과정을 거쳐 의견을 수렴(결정)하는 회의를 의미한다.

○ 코로나19로 인하여 학교공동체 대표가 참여하는 학교자치역량 강화 워크숍으로 대체하여 운영한 점을 고려하여 평가한다.

1. 참여와 소통의 자치공동체

▣ 평가지표 1-3	교육활동 중심의 학교시스템 구축

▣ 평가 요소

1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?

1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 행정중심의 교무조직을 교육활동 중심으로 개편하고 교원업무정상화, 권한위임 체제 구축 등을 통해 학교조직을 교수학습 지원 시스템화하고 있는지를 평가한다.

○ 학교공간을 개방적 협업적 지원 환경으로 재구조화하여 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력

㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력(10점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-6의 설문결과값이 4.5 이상이다. 1-6. 학교는 교사가 가르치는 일에 전념할 수 있도록 지원하고 있다. ② 온라인 수업 활성화를 위해 관련 기자재를 지원하고 있다. ③ 코로나19 상황에서 등교지도, 긴급돌봄 등 교직원이 함께 지원하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목에 해당한다.	6	보통
· 위 ①~③ 중 해당하는 항목이 없다.	4	노력 필요

○ 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성

㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력(10점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과
- 학습교구와 교육시설 환경 확충 · 정비 사례
- 공유, 소통, 협업 활동이 가능한 공간 배치 사례

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-7의 설문결과값이 4.5 이상이다. 1-7. 학교회계예산 편성이 학교교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있다. ② 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있다. ③ 교직원과 학생들이 원활하게 학습과 생활할 수 있도록 학교공간을 구성, 정비하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목에 해당한다.	6	보통
· 위 ①~③ 중 해당하는 항목이 없다.	4	노력 필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
1-3	1-3-1	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도	10			
	1-3-2	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	14점 이상	10점 이상	8점 이상	8점 미만

1.	참여와 소통의 자치공동체

▣ 평가지표 1-4	지역사회와의 협력 노력

▣ 평가 요소

1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 학부모 및 지역사회와 협력 관계를 구축하여 학부모의 실질적인 학교교육 참여와 지역사회와 함께하는 개방과 공유, 협력의 열린 학교 조성을 위한 노력을 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 1-4-1. 지역사회와의 협력 노력

㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도(5점)

■ 평가 자료

- 학부모회 구성
- e알리미를 활용한 학부모 등교수업 운영방안 설문조사 응답 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① e알리미를 활용한 학부모회 구성 선거 참여율 및 학부모 설문조사 응답률이 80% 이상	5	매우 우수
② e알리미를 활용한 학부모회 구성 선거 참여율 및 학부모 설문조사 응답률이 70% 이상	4	우수
③ e알리미를 활용한 학부모회 구성 선거 참여율 및 학부모 설문조사 응답률이 60% 이상	3	보통
④ e알리미를 활용한 학부모회 구성 선거 참여율 및 학부모 설문조사 응답률이 50% 이상	2	노력 필요
⑤ e알리미를 활용한 학부모회 구성 선거 참여율 및 학부모 설문조사 응답률이 40% 이상	1	매우노력필요

응답률			
학부모회 구성 선거 참여율	등교수업 운영방안 설문조사(1차)	등교수업 운영방안 설문조사(2차)	평균

㉡ 지역사회와의 협력 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학교 시설 개방 자료
- 학교 간 및 지역사회와 연계한 교육 협력 프로그램 운영 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 지역사회와 연계한 교육 지원 활동에 적극적으로 참여하고 있다. ② 소래권 평생학습 네트워크 기관장 및 담당자 회의를 통해 지역사회와 긴밀하게 연계하고 있다. ③ 마을교육자치 활성화를 위한 학습모임 운영 등 마을 연계 협력 프로그램을 운영하고 있다. 위 ①~③ 중 2개 항목 이상에 해당되면 '매우 우수'(10점)로 평가	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	8	우수
· 학교에서 지역사회와의 협력 계획을 구체적으로 수립하여 추진 중이다.	6	보통
· 지역사회와의 협력이 미흡하다.	4	노력 필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
1-4	1-4-1	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5			
		㉡ 지역사회와의 협력 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
합계Ⓐ(15점 만점)	13점 이상	11점 이상	8점 이상	6점 이상	6점 미만

유의 사항

○ 코로나19 상황에 따른 학부모의 직접적 교육 참여가 어려운 점을 고려하여 학부모회 구성을 위한 선거 참여율 및 e알리미 활용 등교수업 운영방안 설문조사 등을 통한 학부모 의견 개진 등의 참여율을 자료로 평가한다.

2 평가영역 : 존중과 배려의 생활공동체

2. 존중과 배려의 생활공동체

▣ 평가지표 2-1	존중과 배려의 학교문화 조성

▣ 평가 요소

2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?
2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 교사-학생, 학생-학생 간 존중과 배려의 교실(학교생활) 문화 조성을 위한 노력을 평가한다. 코로나19 상황에서는 교실에서의 직접적인 대면수업보다 학습플랫폼을 활용한 비대면 원격수업이 주를 이루었으므로 이를 반영하여 평가한다.
○ 학생들의 치유와 안정을 돕고 협력, 규범, 존중, 배려, 신뢰의 가치를 경험하며 민주시민으로 자랄 수 있게 하는 소통과 공감의 관계 형성을 위한 교원들의 실천을 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력

㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)(10점)

■ 평가 자료: 학생 설문결과(〔부록1〕의 설문지 활용)

■ 평가 척도

▣ 산출 요령: 학생 설문 <부록1> '존중과 배려의 학교문화 인식도' 설문문항(5개 문항)의 전체 응답 평균

설문 결과값	<부록1> 설문지	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		10	8	6	4	2
등급		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력필요

○ 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력

㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력(15점)

■ 평가 자료

- 상담 환경 조성 노력 및 학생 상담 실천
- 따뜻한 아침 맞이하기 시간 운영 자료
- 학생인권존중 실천 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 경쟁, 비교, 외적 보상을 지양하고 체계적인 상담과 치유 중심의 교육활동 등으로 평화로운 학급공동체가 형성되어 있다. ② 학생들의 행복한 학교생활을 위하여 학생 등교일에 따뜻한 아침맞이 활동을 실시하고 있다. ③ 원격수업일에는 학습플랫폼 등을 활용한 아침 조례 및 종례를 실시하고 있다. ④ 학생인권존중 실천(강제적 교육활동 지양, 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리 보장, 의사표현의 자유 보장, 인권교육 등) 노력이 활발하게 이루어지고 있다. 위 ①~④ 중 3개 이상 항목에 해당한다.	15	매우 우수
· 위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	13	우수
· 위 ①~④ 항목이 평이한 수준으로 이루어지고 있다.	11	보통
· 위 ①~④ 항목이 일정 수준에 못 미친다.	9	노력 필요
· 위 ①~④ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	7	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
2-1	2-1-1	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10			
	2-1-2	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력필요
합계Ⓐ(25점 만점))	23점 이상	19점 이상	15점 이상	11점 이상	11점 미만

2. 존중과 배려의 생활공동체

▣ 평가지표 2-2	안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

▣ 평가 요소

2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 안전사고, 학교폭력의 발생 빈도를 줄여 평화롭고 안전한 학교를 만들고 있는지를 평가한다.
○ 학교구성원이 지켜야 할 <생활규범>을 자율적이며 자치적으로 정하여 실천하면서 공동체를 형성하고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력

㉠ 안전사고 줄이기 노력(7.5점)

■ 평가 자료

- 연도별 학생 안전사고 발생 자료

※ 자료 기준일: 2018 ~ 2020 매년 1. 1. ~ 12. 31.

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 2020년 안전사고 발생 학생 비율 1% 이하 ② 2019년 대비 20% 이상 줄어듦 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임. ③ 2년 연속 줄어듦 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(7.5점)로 평가	7.5	매우 우수
· 2020년만 줄어듦	6.0	우수
· 2019년과 같음	4.5	보통
· 2020년만 늘어남	3	노력 필요
· 2년 연속 늘어남	1	매우노력필요

▣ 안전사고 발생 학생 비율 산출 요령

- '안전사고 발생 학생 비율'=('당해 연도 안전사고 발생 학생수'÷'당해 연도 학생 수')×100
  ※ '당해 연도 안전사고 발생 학생 수'는 동일 사안이더라도 관련 학생 1명당 1명으로 계산
  ※ 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림, 학생수는 매년 4. 1.자 기준
  ※ 안전사고 발생 기준은 보건실(보건 담당 교사) 접수 기준으로 하되, 학교의 상황을 고려하여 학교에서 자율적으로 결정하고 연차적으로 일관되게 적용

안전사고 발생 학생 비율		
2018	2019	2020

㉡ 학교폭력 줄이기 노력(7.5점)

■ 평가 자료

- 연도별 학교폭력 발생 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 2020년 학교폭력 가해학생 비율 0% ② 2019년 대비 15% 이상 줄어듦 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임. ③ 2년 연속 줄어듦 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(7.5점)로 평가	7.5	매우 우수
· 2020년만 줄어듦	6.0	우수
· 2019년과 같음	4.5	보통
· 2020년만 늘어남	3	노력 필요
· 2년 연속 늘어남	1	매우노력필요

▣ 학교폭력 가해학생 비율 산출 요령

- '학교폭력 가해 학생 비율'=('당해 연도 학교폭력 가해 학생 수'÷'당해 연도 학생수)'×100

※ '당해 연도 학교폭력 발생 학생 수'는 동일 사안이더라도 관련 학생 1명당 1명으로 계산
예) 자치위원회 단일 사안 최종 조치로 가해자 학생 수가 5명일 경우 가해학생 수 5명

※ 자치위원회에서 다른 사안으로 동일 학생이 다시 조치 받은 경우에는 누계 합산

※ 관련학생이 본교 소속이 아닐 경우 제외(본교 소속 가해 학생 수만 포함)

※ 가해자가 학생이 아닐 경우(성인 등) 제외

※ 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림, 학생수는 2019. 4. 1.자 기준

학교폭력 가해학생 비율		
2018	2019	2020

○ 2-2-2. 생활규범 실천 노력

㉢ 생활규범 실천 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학교구성원(학생, 교사, 학부모)의 <생활규범> 관련 자료
- 교원 설문결과

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학교구성원의 토의, 토론 절차를 거쳐 제정된 학생, 교사, 학부모 생활 규범이 있다. ② 공통지표 설문문항 2-1의 설문결과값이 4.6 이상이다. 2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ① 항목에 해당하고 설문결과값이 4.0 이상이다.	8	우수
· 위 ② 항목에만 해당한다.	6	보통
· 위 ① 항목에만 해당한다.	4	노력 필요
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없다.	2	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
2-2	2-2-1	㉠ 안전사고 줄이기 노력	7.5			
		㉡ 학교폭력 줄이기 노력	7.5			
	2-2-2	㉢ 생활규범 실천 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(25점 만점)	21.5점 이상	18.5점 이상	15.5점 이상	10점 이상	10점 미만

유의 사항

○ 안전사고, 학교폭력 발생 건수는 객관적 자료를 활용하여 산출한다.
○ 생활규범은 학생뿐만 아니라, 교직원, 학부모도 함께 참여하여 실천하고 있는지를 종합적으로 판단한다.

2. 존중과 배려의 생활공동체

▣ 평가지표 2-3	민주시민교육의 활성화

▣ 평가 요소

2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?
2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 학교는 학생들의 기초생활 습관을 형성하고 민주적 의사결정 능력과 의사소통 능력 신장을 위한 다양한 경험의 기회를 제공하여야 한다.
○ 교육과정과 연계한 민주시민교육 실천, 민주시민(평화시민, 세계시민)교육프로그램 운영 자료, 지역사회와 협력 프로그램, 학교민주주의 구현을 위한 실천 노력 등 민주시민교육 활성화를 위한 학교의 지원 노력을 평가한다.
○ 학생의 자치활동을 위한 공간 마련, 학급회 시간 편성 현황, 예산 편성, 학생의 학교운영 참여 기회 확대 등 학생의 자치활동 능력 함양을 위한 학교의 지원 노력을 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력
㉠ 민주시민 자질 함양 노력(10점)
■ 평가 자료
- 학교교육과정운영계획
- 학생생활인권규정 및 학생생활지도프로그램 등 기초생활교육 관련 자료
- 인사, 질서, 청결, 식사예절, 공중도덕, 언어순화, 정리정돈, 공공물건 사용 등 기본생활 규범 지도 사례
- 민주시민교과서 및 교육자료 활용 사례
- 지역사회와 연계한 민주시민교육 프로그램
- 교과 교육과정 및 학교생활 전반에서의 토의, 토론 활동 사례
- 소통과 공감 중심의 예술체험교육, 감성교육, 생태교육

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 통제가 아닌 자기관리 능력을 키우기 위한 일관되고 다양한 기초생활 습관 교육 등으로 학생들이 민주시민으로서의 기초 자질을 지니고 있다. ② 학생들이 민주주의에 대해 배우고 실천할 수 있는 다양한 프로그램을 활발하게 제공하고 있다.(민주시민교과서 활용, 민주시민교육프로그램[학생사회참여동아리, 의회교실 등], 평화시민교육프로그램[학교평화프로젝트, 평화감수성교육 등], 세계시민교육프로그램[유네스코학교, 다문화감수성교육 등], 지역사회 연계 민주시민교육프로그램 등) ③ 학생들이 학교 교육활동(수업 포함)과 학교생활 전반에서 스스로 참여하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 토의·토론 문화가 조성되어 있다. ④ 학생들의 소통과 공감 능력 향상을 위한 예술체험교육, 감성교육, 생태교육 등이 활발히 이루어지고 있다. ⑤ 코로나19와 관련한 생활방역 지키기 교육으로 공동체를 위한 배려와 양보의 민주시민교육을 실천하고 있다. 위 ①~⑤ 중 3개 항목 이상 잘 이루어지고 있으면 '매우 우수'(10점)로 평가	10	매우 우수
· 위 ①~④ 중 2개 항목이 잘 이루어지고 있다.	8	우수
· 위 ①~④ 항목이 대체로 평이한 수준이다.	6	보통
· 위 ①~④ 항목이 대체로 일정 수준에 못 미친다.	4	노력 필요
· 위 ①~④ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

○ 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력

㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력(5점)

■ 평가 자료

- 학생 주도의 학교행사 기획·운영 사례
- 학생회 회의록 및 학생대표가 참여한 학교운영위원회 회의록 등
- 학생 대표와 학교장 간 간담회 협의록
- 학급회의 개최 관련 실적 및 그 결과를 바탕으로 한 학생자치회 운영 자료
- 학생자치회 임원 선출 관련 자료
- 학급 1일 임원제 실시 관련 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학생자치회 중심의 학교행사 기획 운영이 활성화되어 있다. ② 학교 주요 교육정책 결정 시(학교운영위원회 심의, 규칙 제·개정, 현장체험학습 활성화 위원회 등) 학생대표 참여를 보장하고, 학생들의 다양한 의견을 수렴할 통로를 적극적으로 마련하고 있다. ③ 학급회의가 월 1회 이상 개최되고 있으며 결정된 내용이 학생자치회(대의원회의, 전교어린이회의 등)를 거쳐 적극적으로 학교운영에 반영되고 있다. ④ 학생자치회 임원 선출 시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관하고, 선거관리규정에 따라 공정한 선거가 이루어지도록 노력하고 있다. ⑤ 코로나19 상황을 고려하여 학급 단위 1일 임원제를 실시하여 모든 학생이 학급 행사 운영에 참여하는 경험을 마련하고 있다.	5	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 3개 항목이 잘 이루어지고 있다.	4	우수
· 위 ①~⑤중 2개 항목이 잘 이루어지고 있다.	3	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목 정도만 이루어지고 있다.	2	노력 필요
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	1	매우노력필요

㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력(5점)

■ 평가 자료

- 학생회 예산 배정 정도, 학생자치실, 학생복지를 위한 공간 보유 여부
- 학생 대표와 학교장 간 간담회 협의록
- 학생자치회 회의록 공개 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학생자치실이 독립된 전용공간이며, 그 공간에 학생자치에 필요한 시설과 자료가 충분하다. ② 예산 사용의 자율권이 학생자치회에 위임된 운영비가 100만원 이상 편성되어 있다. ③ 학생자치회(대의원회의, 전교어린이회의 등) 횟수와 결정 내용을 학교와 협의하기 위한 간담회 횟수가 일치한다. ④ 학생자치회실과 학생동아리실이 마련되어 있다. ⑤ 코로나19 상황에 알맞은 학생자치회 활동을 학생과 함께 계획하고 운영하고 있다. ⑥ 코로나19 상황을 고려하여 학생자치 역량을 강화할 수 있는 연수 기회를 마련하고 있다.	5	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어지고 있다.	4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어지고 있다.	3	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어지고 있다.	2	노력 필요
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	1	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
2-3	2-3-1	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	7.5	10		
	2-3-2	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	7.5	5		
		㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	10	5		

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	19점 이상	16점 이상	14점 이상	11점 이상	11점 미만

유의 사항

○ 학생자치활동은 학생자치회 운영, 학생회가 주도하는 학교행사의 기획 및 운영, 학생의 학교 운영 참여 기회 확대, 학생자치활동을 위한 예산 편성 및 공간 마련 등 학생자치활동의 활성화를 위한 학교의 지원 노력을 종합적으로 판단한다.

3 평가영역 : 개방과 협력의 학습공동체

3. 개방과 협력의 학습공동체

▣ 평가지표 3-1	학교조직의 학습조직화

▣ 평가 요소

3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 교사의 개인 역량에 의존하여 교육과정과 수업을 실행했던 학교문화를 역동적이고 협업적인 연구 실천으로 학습조직화를 이루어냈는지를 평가한다.
○ 학습 정보와 자원을 공유하는 개방과 협력의 학교(학년, 교과)단위의 학습 공동체 운영 등 교육과정 중심의 학교조직을 통해 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 3-1-1. 학교조직의 학습조직화

㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여(10점)

■ 평가 자료
- 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 운영 자료

■ 평가 척도

교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간	30시간 이상	25시간 이상	20시간 이상	15시간 이상	15시간 미만
점수	10	9	8	7	5
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력필요

▣ 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 산출 요령
- '교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간'='학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 총합'÷'전체 교원 수(기간제 교사 포함)'
※ 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 총합: 교내에서 운영하고 있는 전문적 학습공동체 연수를 이수한 교원들의 개인별 연간 이수시간을 모두 합산
예) (Ⓐ학습공동체30시간×5명)+(Ⓑ학습공동체60시간×6명)+(Ⓒ학습공동체15시간×3명)=555시간
※ 전체 교원 수: 2020. 4. 1. 기준 전체 교원 수(기간제 교사 포함)
※ 소수 첫째 자리에서 반올림
※ 직무연수로 인정받은 경우만 대상으로 함

㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력(10점)

■ 평가 자료
- 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 운영 계획서 및 관련 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 전문적 학습공동체 운영 계획을 수립하여 운영하고 있다. ② 전문적 학습공동체 운영 시간을 확보하여 지속적으로 운영하고 있다. ③ 학습공동체 구성원이 적극 참여할 수 있는 환경을 조성하기 위해 전문적 학습공동체 운영 시간을 융통성있게 조정하여 운영하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 항목이 대체로 잘 이루어지고 있다.	8	우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~③ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~③ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도(5점)

■ 평가 자료

- 학교회계 예 · 결산서

■ 평가 척도

교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산	6만원 이상	5만원 이상	3만원 이상	2만원 이상	2만원 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력필요

▣ 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산 산출 요령

- '교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산'='학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 총액'÷'전체 교원 수(기간제 교사 포함)'

※ 학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 총액: 모든 학교 안 전문적 학습공동체에 지원한 예산의 총합 (학교 자체 예산, 목적사업비, 지자체 지원금, 타 예산 지원 등 모든 예산 포함)

※ 소수 둘째 자리에서 반올림

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
3-1	3-1-1	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10			
		㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영시간 확보 노력	10			
		㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(25점 만점)	23점 이상	20점 이상	17점 이상	14점 이상	14점 미만

유의 사항

○ 취미 활동을 중심으로 한 교원 취미 동아리 및 동호회 활동, 일시적 과제를 처리하기 위해 설치한 조직(예: T/F), 개별적인 연수 참여, 사이버 위주의 연수 등 교육과정과 수업에 연계되지 않는 활동은 제외한다.

3 개방과 협력의 학습공동체

▣ 평가지표 3-2	공동연구 및 공동실천

▣ 평가 요소

3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 교사의 개인 역량에 의존하여 교육과정과 수업, 생활 · 인성, 진로 · 진학 교육을 실행했던 학교 문화를 공동으로 연구하고 실천하는 학교문화로 바꾸어 교사 개인과 학교의 역량을 함께 성장시킨다.

○ 학습공동체 운영을 통해 공동연구 · 공동실천으로 실행학습이 이루어져 학습조직화가 되고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력

㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력(10점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과

※ 설문문항: 3-1. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

㉡ 실행학습 수준(10점)

■ 평가 자료

- 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습 사례
  (직무연수로 등록되지 않은 전문적 학습공동체의 실행학습 포함)
- 교육과정 및 교재연구 개발을 위한 학습공동체 사례
- 교육과정 재구성, 배움중심수업, 공동 수업안 개발 및 공동 실천 사례

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 실행학습이 형식적이지 않고 교육목표와 비전 공유, 자발적 참여, 교원 간 연대 등의 성격을 띠며 실제로 이루어지고 있다. ② 실행학습이 '주제연수 → 공동연구 → 공동실천 → 연구결과 공유'의 단계를 거쳐 운영되고 있다. ③ 전문적 학습공동체 활동 내용을 서로 공유할 수 있는 기회를 지속적으로 마련하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 항목이 대체로 잘 이루어지고 있다.	8	우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~③ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~③ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
3-2	3-2-1	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10			
		㉡ 실행학습 수준	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	14점 이상	10점 이상	10점 미만

유의 사항

○ 교육과정 재구성 협의회, 팀티칭, 교육과정 세미나 등 다양한 사례를 기반으로 평가하되 공동연구와 공동실천이 이루어지고 있는지 종합적으로 판단한다.

3 개방과 협력의 학습공동체

▣ 평가지표 3-3	수업 준비와 실천, 개방과 성찰

▣ 평가 요소

3-3-1. 수업 준비와 실천, 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 교사의 수업 전문성 신장은 학교교육 질적 성장을 위한 선결조건으로 개인적인 교실중심의 노력을 넘어 집단지성에 의해 확보되어야 한다.

○ 잘못된 수업 관행 개선을 위한 수업 성찰과 학교(학년, 교과)단위의 동료성을 바탕으로 수업을 개방하고 성찰하는 협력적 수업 연구 활동이 이루어지고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 3-3-1. 수업 준비와 실천, 개방과 성찰 노력

㉠ 수업 준비와 실천 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학습플랫폼 학년 공유방의 수업 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학생 수준을 고려한 차시별 수업을 제작하여 학습플랫폼에 자료를 탑재하고 학생들이 수업에 참여할 수 있도록 안내하였다. ② 교사 간 상시 수업 모니터링을 통해 수업 관련 의견을 공유하고 상호간 피드백 활동을 실시하고 있다. ③ 수업준비에 필요한 다양한 기자재 사용 및 프로그램 운영을 위한 각종 연수활동에 적극 참여하였다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 항목이 대체로 잘 이루어지고 있다.	8	우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~③ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~③ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

㉡ 수업 개방과 성찰 노력(10점)

■ 평가 자료

- 수업 개방 자료
- 팀티칭, 공동수업 등 협력수업 사례
- 원격수업 및 zoom 수업 사례
- 자기 수업 모니터링(녹음 · 녹화자료 활용)과 수업 반성 등 수업 나눔과 성찰 사례

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 대부분의 교사들이 서로 협업하면서 자발적이며 일상적으로 수업 개방과 성찰을 하고 있다. ② 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 매우 적합하고 개발된 자료의 수준이 적절하다. ③ 교사 간 학습플랫폼 공유를 통해 교사가 준비한 수업 영상 및 자료를 상시 개방하였다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 항목이 대체로 잘 이루어지고 있다.	8	우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~③ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~③ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
3-3	3-3-1	㉠ 수업 준비와 실천 노력	10			
		㉡ 수업 개방과 성찰 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	14점 이상	12점 이상	12점 미만

유의 사항

○ 원격수업계획을 바탕으로 정확한 실시 여부는 학습 플랫폼을 참고한다.

4 평가영역 : 창의적 교육과정 운영

4	창의적 교육과정 운영

▣ 평가지표 4-1	교육과정 정상화

▣ 평가 요소

4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 교육 본연의 목적을 추구하기 위해서는 교육과정을 정상적으로 운영하여 공교육의 경쟁력을 높이고 교육의 본질을 충분히 실천하는 학생 중심의 교육을 실현해야 한다.
○ 학교가 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동, 선행교육 등 비정상적인 관행을 지양하고 정상적인 교육과정을 운영하고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 4-1-1. 교육과정 정상화 노력

㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)(5점)

■ 평가 자료
- 교원 설문결과
※ 4-1. 학교는 코로나19 상황에 따른 만들어가는 교육과정을 편성, 운영하여 교육과정 정상화에 노력하고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

㉡ 교육과정 정상화 노력(10점)

■ 평가 자료
- 코로나19 고려한 시차 등교 운영(9시 등교 운영 자료 포함)
- 학교교육과정운영계획(학교교육과정 편제표, 시수 확보 계획 등)

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 사회적 거리두기 단계에 따른 등교수업 및 원격수업 계획을 수립하여 운영하였다. ② 사회적 거리두기 단계 등 코로나19 상황을 고려하여 교육과정이 충실히 반영된 계획을 수립하고 실제 교육활동과도 일치시키고 있다. ③ 등교수업과 원격수업에 따라 적절한 교육과정 편성을 통해 교육활동의 다양화를 실천하고 있다. ④ 코로나19 상황에 따른 학습 부진학생을 파악하고 학생들의 성장을 위한 교육과정을 운영하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~④ 항목이 대체로 잘 이루어지고 있다.	8	우수
· 위 ①~④ 항목의 수준이 평이하다.	6	보통
· 위 ①~④ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~④ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
4-1	4-1-1	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5			
		㉡ 교육과정 정상화 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(15점 만점)	14점 이상	12점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만

유의점

○ 코로나19에 따른 등교수업과 원격수업 운영의 내실화를 통해 학교구성원의 집단지성으로 학교교육과정을 함께 만들어 실천하는 노력을 종합적으로 평가한다.

4 창의적 교육과정 운영

▣ 평가지표 4-2	교육과정 다양화

▣ 평가 요소

4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 미래지향적인 창의적 교육과정을 만들기 위해서는 학교의 상황과 여건을 반영하고 학습자의 선택권을 반영한 학교 단위의 교육과정 모델 개발 노력이 필요하다.

○ 획일적인 교육과정 운영을 극복하고 지역사회와 학교의 특성과 여건에 맞게 학생의 개별적 성장을 돕는 학생중심 교육과정의 다양화, 특색화를 위해 학교가 어떠한 노력을 기울이고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 4-2-1. 교육과정 다양화 노력

㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)(5점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과

※ 4-2. 학교는 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 재구성을 통해 코로나19 상황에 알맞은 다양한 교육활동을 운영하고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

㉡ 교육과정 다양화 노력(10점)

■ 평가 자료

- 코로나19 상황을 고려하여 비대면 원격수업 운영을 위한 교육과정 재구성 노력
- 학교별 특성화교육과정 개발 사례: 문화, 예술, 체육, 과학 등 특성화 프로그램, 진로 직업 다양화 프로그램, 프로젝트 융합 교과수업, 주제중심 통합 교육과정, 창의적 체험학습 프로그램 등
- 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영사례

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 비대면 원격수업 운영을 위해 교육과정을 재구성하여 적용하며 학교교육의 다양화를 이끌어내고 있다. ② 사회적 거리두기 단계에 따른 등교수업 운영방안에 맞는 탄력적이고 융통적인 교육과정을 다양하게 운영하고 있다. ③ 코로나19 상황 등의 여건을 고려하여 비대면 원격수업 시 학습 플랫폼을 활용하여 학생 성장을 돕는 학습→평가→피드백 체제를 다양하게 구현하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 ②를 포함하여 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~③ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~③ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
4-2	4-2-1	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5			
		㉡ 교육과정 다양화 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(15점 만점)	13점 이상	12점 이상	10점 이상	8점 이상	8점 미만

유의점

○ 교육과정 다양화 노력은 코로나19의 상황에서 학교교육과정이 학교의 여건, 학습자의 선택권을 반영하여 얼마나 다양하게 편성되어 있는지, 학교 운영 프로그램들이 실제로 학생들의 개별적 성장에 얼마나 도움이 되었는지를 확인하여 평가한다.

4	창의적 교육과정 운영

▣ 평가지표 4-3	학생성장을 돕는 교육과정 실천

▣ 평가 요소

4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 모든 학생의 개별적 성장을 돕기 위해서는 교육과정 재구성과 수업, 평가, 기록을 일관성 있게 진행하는 노력이 필요하다.

○ 교과서 중심에서 벗어나 학습자 중심 수업을 통해 학생과 소통하고, 학생의 자기주도성과 자발성, 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있는지를 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력

㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)(10점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과

※ 설문문항

4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 일관성 있게 운영하고 있다.

4-4. 나는 학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 지속적인 피드백을 지원하고 있다.

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 4-3의 설문결과값이 4.5 이상이다. ② 공통지표 설문문항 4-4의 설문결과값이 4.5 이상이다.	10	매우 우수
· 위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 4-3과 4-4의 설문결과값 합이 7.0 이상이다.	6	보통
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 4-3과 4-4의 설문결과값 합이 7.0 미만이다.	5	노력 필요

㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(10점)

■ 평가 자료

- 성장중심으로 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록한 사례
- 교수·학습평가계획 및 평가결과 활용 계획
- 평가계획 사전 예고제 관련 자료
- 서술형·논술형 평가, 정의적 능력 평가, 수행평가 등 다양한 평가 관련 자료
- 역량 중심 학생 진단, 교사별 상시평가, 종합 평가 등 다양한 평가 자료
- 성장 과정 중심의 평가, 평가 후 피드백 강화

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성 노력이 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어지고 있다. ② 핵심역량과 성취기준을 중심으로 배움의 즐거움이 있는 수업을 실천하려는 노력이 활발하다. ③ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 과정중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가결과를 바탕으로 성취 정도에 따른 피드백을 실시하고 있다. ④ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 다양한 방법으로 기록하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~④ 항목의 수준이 대체로 양호하다.	8	우수
· 위 ①~④ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~④ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~④ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
4-3	4-3-1	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10			
		㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	12점 이상	10점 이상	10점 미만

유의 사항

○ 학교가 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 어떠한 노력을 기울이고 있는지를 종합적으로 평가한다.

4 창의적 교육과정 운영

▣ 평가지표 4-4	교육과정 운영의 책무성 제고

▣ 평가 요소

4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?
4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

지표의 의미와 취지

○ 학업 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 어떤 노력을 기울이고 있으며, 참된 학력 신장과 학생의 전인적 성장을 돕는 책무를 다하고 있는지를 평가한다.
○ 학생들의 신체활동을 증진하고 건강한 학생을 육성하기 위하여 학교에서 여건을 조성하고 적극적으로 노력을 하고 있는지 평가한다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 4-4-1. 학습부진 해소 노력

㉠ 학습부진 학생 해소 정도(10점)

■ 평가 자료

- 기초학습 부진학생 판별검사(기초학력 진단 보정 시스템의 진단평가 도구) 결과, 국가수준학업성취도평가 결과, 학교 자체개발 진단평가 결과 중 선택

※ 자료 기준일: 2018학년도 ~ 2020학년도

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 2020년 학습부진 학생 비율 1% 이하 ② 2019년 대비 20% 이상 줄어듦 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임. ③ 2년 연속 줄어듦 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(10점)로 평가	10	매우 우수
· 2020년만 줄어듦	8.5	우수
· 2019년과 같음	7	보통
· 2020년만 늘어남	5	노력 필요
· 2년 연속 늘어남	2	매우노력필요

▣ 학습부진 학생 비율 산출 요령

○ 예시: (당해 연도 최종 학습부진 학생 수)÷(당해 연도 최종 학습부진 검사일 기준 학생수)×100

※ 학습부진 학생: 개별 학교에서 실시한 검사나 평가, 진단 결과에 따라 학습부진으로 판정된 학생 (예: 기초학습 부진 학생, 기초학력 미달 학생 등)

※ 개별 학교에서 실시한 검사나 평가, 진단 결과는 매년 같은 것으로 통계 산출

※ 학습부진 학생 수는 과목별 부진 학생 수를 모두 합하여 산출

※ 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림

학습부진 학생 비율		
2018	2019	2020

㉡ 학습부진 학생 해소 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학습부진 해소를 위한 계획 및 실천 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학습부진 학생을 해소하기 위하여 단계적이고 체계적인 지원계획을 수립하여 실천하고 있다. ② 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램(기초학력캠프, 예비교사 개인지도 프로그램, 기초학력협력강사 등)을 지원하고 있다. ③ 교육과정에 기초학력 지도 계획을 반영하여 실천하고 있다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 양호하다.	8	우수
· 위 ①~③ 항목의 수준이 대체로 평이하다.	6	보통
· 위 ①~③ 항목의 수준이 미흡하다.	4	노력 필요
· 위 ①~③ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	2	매우노력필요

○ 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력

㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)(10점)

■ 평가 자료

- 교원 설문결과

※ 설문문항

4-5. 학교는 급식, 보건, 체육, 안전 등 다양한 영역에서 학생의 건강한 성장을 위해 지원하고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

▣ 설문결과값 산출 요령

- '설문결과값' = '설문문항 4-5의 설문결과값' + '설문문항 4-6의 설문결과값'

㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(10점)

■ 평가 자료

- 가정통신문, 교육과정 운영 계획

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학년 초 알레르기 관련 학생을 파악하여 급식 및 생활 관리에 노력하고 있다. ② 학기 초 고위험군 학생을 파악하여 학교생활 적응을 지원하고 있다. ③ 급식 관련 통신문을 월1회 가정으로 발송하여 급식 메뉴 및 영양소 등에 대해 안내하고 있다. ④ 학생들의 영양교육과 보건교육을 위한 시간을 교육과정에 포함하여 적극 운영한다. ⑤ 학생 안전 관련 각종 통신문 발송 및 교통 실버인력 봉사자 활동 등을 통해 학부모와 지역사회의 협조를 이끌어내고자 노력한다.	10	매우 우수
· 위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~④ 중 1개 항목에 해당한다.	6	노력 필요
· 위 ①~④ 중 해당하는 항목이 없다.	4	매우노력필요

평정 기준

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
4-4	4-4-1	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10			
		㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10			
	4-4-2	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	10			
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(40점 만점)	36.5점 이상	32점 이상	26점 이상	20점 이상	20점 미만

유의 사항

○ 경기도교육청에서 보급하고 있는 기초학습 부진학생 판별검사, 교과학습 부진학생 판별검사 척도, 학교에서 자체 개발한 도구, 국가수준학업성취도평가 등을 활용할 수 있다.

평가영역 : 코로나19 대응 노력

5	코로나19 대응 노력
▣ 평가 지표 5-1	코로나19에 따른 수업 지도 실천 노력

▣ 평가 요소

5-1-1. 학교구성원들이 코로나19 상황에 따른 수업 지원 및 실천에 만족하며 원활하게 운영되었는가?

지표의 의미와 취지

○ 코로나19 상황에 대응하여 원활한 수업 지원 및 실천을 통해 교육과정 정상화를 위해 노력하였는지 평가하는 지표이다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 5-1-1. 학교구성원들의 수업 지원 및 실천에 대한 노력

㉠ 원격수업 만족도 설문 결과(10점)

■ 평가 자료

- 학생, 학부모, 교원 설문지

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 자율지표 설문문항 5-1의 학생 설문결과값이 4.5 이상이다. ② 자율지표 설문문항 5-1의 학부모 설문결과값이 4.5 이상이다. ③ 자율지표 설문문항 5-1의 교원 설문결과값이 4.5 이상이다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목에 해당하거나, 자율지표 설문문항 5-1의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5이상이다.	6	보통
· 위 ①~③중 해당하는 항목이 없고, 자율지표 설문문항 5-1의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5이상이다.	4	노력 필요
· 위 ①~③중 해당하는 항목이 없고, 자율지표 설문문항 5-1의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5미만이다.	2	매우 노력 필요

• 산출 요령
 - 5-1의 원격학습 만족도(학생, 학부모)와 준비 및 실천 충실도(교원)에 대한 설문 결과값
• 자료 기준일: 2020학년도 학교평가 설문실시일
• 설문문항
 5-1. 나는 원격수업과 zoom 수업에 열심히 참여하고 있다.(학생)
 5-1. 나는 코로나19 상황에 따른 우리 아이의 원격수업 준비 여건을 조성하고 참여를 격려하며 꾸준히 지원하고 있다. (학부모)
 5-1. 나는 코로나19 상황에 따른 원격수업 준비 및 실천을 위해 꾸준히 노력하고 있다. (교원)

설문 총점수 (A)	설문참여 인원수 (B)	설문 평균값 C=(A/B)
		㉠

㉡ 원격수업 실천을 위한 노력(10점)

■ 평가 자료
 - 2020 학교, 학년, 학급교육과정, 학습플랫폼 탑재 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학생 수준과 흥미를 반영한 원격수업을 운영하였다. ② 교사 협업을 통해 원격수업의 지속적인 질 관리를 위해 노력하였다. ③ 수업 자료 탑재 및 학습 피드백 등 학습플랫폼을 충실하게 관리, 운영하였다. ④ 등교수업 및 원격수업의 특성에 따른 수업 계획을 교육과정에 편성하여 내실있게 운영하였다.	10	매우 우수
· 위 ①~④ 중 3개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	6	보통
· 위 ①~④ 중 1개 항목에 해당한다.	4	노력 필요
· 위 ①~④ 중 해당하는 항목이 하나도 없다.	2	매우 노력 필요

평정 기준

■ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
5-1	5-1-1	㉠ 수업 지도 만족도 및 충실 노력 설문조사 결과값	10			
	5-1-2	㉡ 수업 지도 실천을 위한 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	12점 이상	10점 이상	10점 미만

유의 사항

○ 설문지(2020 학교교육과정 평가 및 2021 학교교육계획 수립을 위한 설문조사)와 코로나19 대응을 위한 등교수업 및 원격수업 병행 계획서 등을 활용하여 평가한다.

5	코로나19 대응 노력

▣ 평가 지표 5-2	코로나19에 따른 학생 생활지도 실천 노력

▣ 평가 요소

5-2-1. 학교구성원들이 코로나19 상황에 따른 학생 생활지도 운영에 만족하며 지속적으로 운영되었는가?

지표의 의미와 취지

○ 코로나19 상황에 대응하여 적절한 생활지도 방안을 모색하고 지원 활동에 협조적으로 노력하였는지 평가하는 지표이다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 5-2-1. 코로나19 상황에 따른 학생 생활지도 실천 및 협조 노력

㉠ 학생 생활지도 만족도 설문 결과(10점)

■ 평가 자료

- 학생, 학부모, 교원 설문지

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 자율지표 설문문항 5-2의 학생 설문결과값이 4.5 이상이다. ② 자율지표 설문문항 5-2의 학부모 설문결과값이 4.5 이상이다. ③ 자율지표 설문문항 5-2의 교원 설문결과값이 4.5 이상이다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목에 해당하거나, 자율지표 설문문항 5-2의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5이상이다.	6	보통
· 위 ①~③중 해당하는 항목이 없고, 자율지표 설문문항 5-2의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5이상이다.	4	노력 필요
· 위 ①~③중 해당하는 항목이 없고, 자율지표 설문문항 5-2의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5미만이다.	2	매우 노력 필요

• 산출 요령
- 5-2의 생활지도(등교지도) 만족도(학생, 학부모)와 준비 및 실천 충실도(교원)에 대한 설문 결과값
• 자료 기준일: 2020학년도 학교평가 설문실시일
• 설문문항
5-2. 나는 학년별 등교시간 지키기, 손소독하기, 거리두기 등 코로나19에 따른 생활 규칙을 잘 지키고 있다.(학생)
5-2. 코로나19 상황에 따른 가정에서의 실천(자가검진하기, 등교시간 지키기 등)에 꾸준히 협조하고 있다. (학부모)
5-2. 코로나19 상황에 따른 생활지도(시차등교지도, 발열체크, 거리두기 등) 실천에 꾸준히 노력하고 있다. (교원)

설문 총점수 (A)	설문참여 인원수 (B)	설문 평균값 C=(A/B)
		㉠

㉡ 학생 생활지도 실천 및 협조를 위한 노력(10점)

■ 평가 자료

- 2020 학교, 학년, 학급교육과정
- 학습플랫폼 탑재 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 매일 아침 학년별 시차 등교를 위해 등교지도 활동에 적극적으로 참여하였다. ② 매일 아침 학생들의 자가검진 격려를 위해 지속적으로 관리, 운영하였다. ③ 원격학습 기간 학생의 규칙적인 생활 관리를 위해 피드백을 실시하였다. ④ 밀집도 최소화를 위해 교실 및 화장실 사용 지도를 지속적으로 실시하였다. ⑤ 매일 등교상황을 파악하고 각종 미등교 학생에 대한 가정과의 긴밀한 연락을 통해 생활지도를 실천하였다.	10	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~⑤ 중 3개 항목에 해당한다.	6	보통
· 위 ①~⑤ 중 2개 항목에 해당한다.	4	노력 필요
· 위 ①~⑤ 중 해당하는 항목이 하나도 없다.	2	매우 노력 필요

평정 기준

■ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
5-2	5-2-1	㉠ 생활지도 만족도 및 충실 노력 설문조사 결과값	10			
	5-2-2	㉡ 생활지도 실천을 위한 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	12점 이상	10점 이상	10점 미만

유의 사항

○ 설문지(2020 학교교육과정 평가 및 2021 학교교육계획 수립을 위한 설문조사)와 코로나19 대응을 위한 등교수업 및 원격수업 병행 계획서, 가정통신문 등을 활용하여 평가한다.

교육과정 및 교수·학습	
▣ 평가 지표 5-3	코로나19에 따른 학교 방역활동 실천 노력

▣ 평가 요소

5-3-1. 학교구성원들이 학교 방역활동에 만족하며 효과적으로 운영되었는가?

지표의 의미와 취지

○ 코로나19 상황에 대응하여 효과적인 학교 방역활동 운영을 위해 노력하였는지 평가하는 지표이다.

평가 유형

○ 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

○ 5-3-1. 코로나19 대응을 위한 학교 방역활동 운영 실천 노력

㉠ 학교 방역활동 만족도 설문 결과(10점)

■ 평가 자료
- 교사, 학생, 학부모설문 결과
- 2020 코로나19 대응 계획서

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 자율지표 설문문항 5-3의 학생 설문결과값이 4.5 이상이다. ② 자율지표 설문문항 5-3의 학부모 설문결과값이 4.5 이상이다. ③ 자율지표 설문문항 5-3의 교원 설문결과값이 4.5 이상이다.	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목에 해당하거나, 자율지표 설문문항 5-3의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5이상이다.	6	보통
· 위 ①~③중 해당하는 항목이 없고, 자율지표 설문문항 5-3의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5이상이다.	4	노력 필요
· 위 ①~③중 해당하는 항목이 없고, 자율지표 설문문항 5-3의 학생과 학부모, 교원의 설문 결과값 합이 10.5미만이다.	2	매우 노력 필요

• 산출 요령
- 5-3의 학교 방역활동 만족도(학생, 학부모)와 충실도(교원)에 대한 설문 결과값
• 자료 기준일: 2020학년도 학교평가 설문 실시일
• 설문문항(각 문항별 5점 척도)
5-3. 나는 우리 학교의 코로나19 방역활동(등교지도, 발열체크, 손소독, 교실방역, 책상가림막 설치, 외부인 출입금지 등)을 알고 있으며, 열심히 참여하고 있다.(학생)
5-3. 학교구성원들이 코로나19 방역활동(등교지도, 발열체크, 손소독, 교실방역, 책상가림막 설치, 외부인 출입 금지 등)을 위해 꾸준히 노력하고 있다. (학부모, 교원)
• 실적 대상 기간: 2020. 3월 ~ 2020. 12월

설문 총점수 (A)	설문참여 인원수 (B)	설문 평균값 C=(A/B)
		㉠

㉡ 학교 방역활동 실천을 위한 노력(10점)

■ 평가 자료
- 코로나19 대응 계획서 등

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 열적외선 화상 카메라 및 체온계를 통해 발열체크를 매일 실시하고 있다. ② 매일 아침 손소독기를 활용하여 소독하며, 수시로 손소독제를 사용하고 있다. ③ 등교일 및 등교시간 시차제를 이용하여 층별 이동 및 동선 겹침을 최소하하였다. ④ 수시 환기, 청소 및 소독으로 교실 방역활동에 노력하였다. ⑤ 공용자료는 소독하여 사용하고 교실 책상 가림막을 설치, 운영하였다.	10	매우 우수
· 위 ①~④ 중 3개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	6	보통
· 위 ①~④ 중 1개 항목에 해당한다.	4	노력 필요
· 위 ①~④ 중 해당하는 항목이 하나도 없다.	2	매우 노력 필요

평정 기준

■ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계Ⓐ	등급
5-3	5-3-1	㉠ 학교 방역활동 만족도 및 충실 노력 설문조사 결과값	10			
	5-3-2	㉡ 학교 방역활동 실천을 위한 노력	10			

○ 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계Ⓐ(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	12점 이상	10점 이상	10점 미만

유의 사항

○ 설문지(2020 학교교육과정 평가 및 2021 학교교육계획 수립을 위한 설문조사)와 코로나19 대응을 위한 계획서를 활용하여 평가한다.

VIII 공통지표 평가 자료

1 [공통지표 설문] (교원용)

이 설문지는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교 교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문 문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 솔직한 응답은 학교 교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2021. 00. 00.

금모래초등학교장

☞ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

문항	5	4	3	2	1
1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.					
1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.					
1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다.					
1-4. 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.					
1-5. 나는 학교 운영에 주체적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.					
1-6. 학교는 교사가 가르치는 일에 전념할 수 있도록 지원하고 있다.					
1-7. 학교회계예산 편성이 학교교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있다.					
2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.					
3-1. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다.					
4-1. 학교는 코로나19 상황에 따른 만들어가는 교육과정을 편성, 운영하여 교육과정 정상화에 노력하고 있다.					
4-2. 학교는 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 재구성을 통해 코로나19 상황에 알맞은 다양한 교육활동을 운영하고 있다.					
4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 일관성 있게 운영하고 있다.					
4-4. 나는 학생 성장 중심의 교육과정 실천을 위해 지속적인 피드백을 지원하고 있다.					
4-5. 학교는 급식, 보건, 체육, 안전 등 다양한 영역에서 학생의 건강한 성장을 위해 지원하고 있다.					
5-1. 나는 코로나19 상황에 따른 수업 준비 및 실천을 위해 꾸준히 노력하고 있다.					
5-2. 코로나19 상황에 따른 생활지도(시차등교지도, 발열체크, 거리두기 등)의 실천에 꾸준히 노력하고 있다.					
5-3. 학교구성원들이 코로나19 방역활동(등교지도, 발열체크, 손소독, 교실방역, 책상 가림막 설치, 외부인 출입 금지 등)을 위해 꾸준히 노력하고 있다.					

2 [평가지표 2-1] 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생용)

‘존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도’ 평가지

이 설문조사는 우리 학교의 존중과 배려의 학교(교실)문화 조성 정도를 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 생각을 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 우리 학교 발전에 많은 도움이 될 것입니다.

여러분의 응답 자료는 학교발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다. 해당되는 번호에 V표 해 주십시오.

감사합니다.

2021. 00. 00.

금모래초등학교장

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
2-1-1. 나는 학교와 교실에서 존중받고 있는 소중한 존재라고 느낀다.	⑤	④	③	②	①
2-1-2. 나는 우리 학교 선생님들을 존중하며 예의바르게 대하고자 노력한다.	⑤	④	③	②	①
2-1-3. 우리 학교 학생들은 어려움이 있을 때 서로 배려하고 도와준다.	⑤	④	③	②	①
2-1-4. 우리 학교 선생님들은 우리들을 존중하고 배려하는 말을 사용하신다.	⑤	④	③	②	①
2-1-5. 우리 학교는 친구들끼리 갈등이나 문제가 생겼을 때 도움을 받을 수 있다.	⑤	④	③	②	①

3 학교평가 결과표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					득점	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10						
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5						
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	10						
		1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	15						
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10						
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10						
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5						
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	10						
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10						
		2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15						
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	㉠ 안전사고 줄이기 노력	7.5						
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	7.5						
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	㉢ 생활규범 실천 노력	10						
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10						
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5						
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5						
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10						
			㉡ 〃 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10						
			㉢ 〃 학습공동체 지원 예산 지원 정도	5						
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10						
			㉡ 실행학습 수준	10						
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	㉠ 수업 개방 정도	10						
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10						
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5						
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10						
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5						
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10						
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10						
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10						
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10						
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10						
		4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)	10						
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10						
합계				300						

4 학교평가 결과 연도별 추이표

★: 목표 달성 연도

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	목표	평가 결과 2016	2017	2018	2019	2020
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10	10	10 ★	10			
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5	5	5 ★	5			
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	10	10	10 ★	10			
		1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	15	15	13	13	★		
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10	10	10 ★	10			
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10	10	9	9		★	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5	5	5 ★	5			
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	10	10	8	8	★		
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10	10	9	9	★		
		2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	15	14	15 ★			
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	㉠ 안전사고 줄이기 노력	7.5	7.5	6	4.5	★		
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	7.5	7.5	6	7.5 ★			
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	㉢ 생활규범 실천 노력	10	10	10 ★	10			
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10	10	10 ★	10			
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5	5	5 ★	4	★		
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	5	5 ★	3	★		
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10	10	8	9	9	★	
			㉡ 〃 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10	10 ★	10			
			㉢ 〃 학습공동체 지원 예산 지원 정도	5	5	2	3	3	★	
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10	10	10 ★	10			
			㉡ 실행학습 수준	10	10	10 ★	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	㉠ 수업 개방 정도	10	10	10 ★	10			
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10	10	10 ★	10			
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5	5	5 ★	5			
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10	10	9	10 ★			
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5	5	5 ★	5			
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10	10	10 ★	8	★		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10	10	10 ★	10			
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	10	9	9	★		
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10	10	10 ★	10			
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10	10	10 ★	10			
		4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)	10	10	10 ★	10			
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10	10 ★	10			
합계[목표값]				300	300	283	282 [240]	12 [250]	0 [260]	0 [280]

[부록1] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 학교교육과정 운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 학교 교육공동체가 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 개선하고 있다.	